

2023_внеурочка_россия мои горизонты_11Б_Усеинова
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №
39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы протокол №1 от «25»08.2022г. .	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Е.Ф.Кузьменко «30»08.2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ №479 от «30»08.2022г.
--	--	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Олимпиадные рифы»
для 8 «В» класса
на 2022/2023 учебный год**

**количество часов в неделю: 1
количество часов в год: 34**

Составитель: учитель русского языка и литературы
Буравцова Светлана Александровна

г. Симферополь,

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадные рифы» для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденная приказом от 28.08.2020 № 447.

I. Планируемые результаты освоения программы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Олимпиадные рифы», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сотрудничать со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных

- коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Познавательные универсальные учебные действия

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Предметные результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны:

- изучить в основном курсе теоретического материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,

- повысить языковую и речевую культуру;

- уметь находить нестандартные способы решения заданий;

- решать нестандартные языковые и речевые задачи; иметь навыки устной и письменной монологической речи, навыки конструктивного диалога;

- успешно выступать на олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- уметь применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;

- владеть методами формирования заданий; использовать наблюдения и рассуждения при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;

- владеть навыками использования ИКТ, справочной литературы

- уметь применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера.

II. Содержание курса.

Введение.

Знакомство со структурой олимпиадных заданий

Фонетика. Орфоэпия.

Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.

Орфоэпические нормы русского языка.

История письма.

Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кириллового письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.

Историческая грамматика.

Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы ять. Строение слога в древнерусском и современном русском языках.

Морфемика. Словообразование.

Типы аффиксов: формообразующие, словообразование.

Способы словообразования.

Лексика. Фразеология

Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы.

Устаревшая лексика.

Приметы исконно русских и заимствованных слов.

Морфология

Основные грамматические категории

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа.

Имя прилагательное: разряды.

Глагол и его морфологические признаки: вид, спряжение, наклонение, лицо, время.

Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества.

Склонение числительных.

Служебные части речи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. Виды предложений. Синтаксические синонимы.

Стилистика и культура речи

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

Формы проведения занятий:

беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, утренники, конференции и устные журналы, олимпиады.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Модуль программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»	Количество часов
1	Введение	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
2	Фонетика. Орфоэпия.	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	2
3	История письма.	Международный день учителя	3
4	Историческая грамматика.	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	7
5	Морфемика. Словообразование.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	3
6	Лексика. Фразеология	Всемирный день азбуки Брайля	4
7	Морфология	Международный день родного языка (21 февраля)	7
8	Синтаксис и пунктуация	День воссоединения Крыма и России	3
9	Стилистика и культура речи	Международный день семьи	4
	Итого:		34

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадные рифы», 8-В класс.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1. Введение				
1	07.09		Структура олимпиадных заданий	1
2. Фонетика. Орфоэпия.				
2	14.09		Классификация гласных и согласных звуков.	1
3	21.09		Орфоэпические нормы русского языка.	1
3. История письма.				
4	28.09		Типы письма. Русский алфавит и его история.	1
5	05.10		Характеристика кириллового письма. Буквенная цифирь.	1
6	12.10		Решение олимпиадных заданий	1
4. Историческая грамматика.				
7	19.10		Признаки старославянизмов.	1
8	26.10		Позиционные и исторические чередования звуков.	1
9	09.11		Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных.	1
10	16.11		Носовые гласные, история буквы ять.	1
11	23.11		Строение слога в древнерусском и современном русском языках.	1
12	30.11		Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	1
13	07.12		Решение олимпиадных заданий	1
5. Морфемика. Словообразование.				
14	14.12		Типы аффиксов: формообразующие, словообразование.	1
15	21.12		Способы словообразования.	1
16	28.12		Решение олимпиадных заданий	1
6. Лексика. Фразеология.				
17	11.01		Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы.	1
18	18.01		Устаревшая лексика.	1
19	25.01		Приметы исконно русских и заимствованных слов.	1
20	01.02		Решение олимпиадных заданий	1
7. Морфология				
21	08.02		Основные грамматические категории	1
22	15.02		Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа.	1
23	22.02		Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических задач.	1
24	01.03		Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач.	1
25	15.03		Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных.	1
26	29.03		Служебные части речи.	1
27	05.04		Решение олимпиадных заданий	1
8. Синтаксис и пунктуация				
28	12.04		Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и	1

			пунктуационный анализы предложения.	
29	19.04		Конструирование предложений и словосочетаний.	1
30	26.04		Решение олимпиадныхзаданий	1
9. Стилистика и культура речи				
31	03.05		Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	1
32	10.05		Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	1
33	17.05		Решение олимпиадных заданий	1
34	24.05		Итоговое занятие	1

**Лист корректировки рабочей программы
по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадные рифы»
для 8«В» класса
Учитель Буравцова С.А..**

Названиераздела, темы	Датапроведе нияпоплану	Причинакорректировки	Корректирующиимер оприятия	Датапроведе нияпофакту